



ANNEXE

PLAN DE RÉUSSITE 2007-2011

PLAN D'ACTION

(28 août 2007)

Direction des études

www.cdummond.qc.ca



TABLE DES MATIÈRES

Orientation 1¹

Renforcer les mesures d'encadrement et de soutien à la réussite

- 1.1 Poursuivre le développement de notre culture organisationnelle qui favorise la réussite du plus grand nombre 4
- 1.2 Accentuer la concertation et la coopération entre tous les intervenants..... 4
- 1.3 Développer chez l'étudiant l'habileté de se prendre en charge de façon responsable et d'apprendre à apprendre. Les connaissances et les habiletés s'acquièrent par des méthodes et des moyens qu'il est nécessaire de maîtriser durant les années d'études, mais aussi en vue de poursuivre, de façon autonome l'acquisition des savoirs, une fois les années d'études terminées..... 6
- 1.4 Considérant la valeur d'accessibilité prônée par le Cégep de Drummondville, dépister et mieux connaître les étudiants qui présentent un profil à risque lors de leur entrée au collégial..... 8
- 1.5 Par le biais de nos ressources existantes, répondre le plus possible aux besoins des étudiants en difficulté tout au long de leur cheminement collégial..... 10
- 1.6 Réaffirmer l'importance de la formation générale dans le curriculum scolaire de l'étudiant..... 14
- 1.7 Inciter les comités de programme à démontrer l'impact des mesures d'aide à la réussite mises en place et les soutenir dans cette tâche 16

Orientation 2²

Favoriser l'innovation pédagogique de soutien à la réussite

- 2.1 Développer, dans l'ensemble de nos actions, des démarches à caractère scientifique qui reposent sur des attitudes recherchées 20

Orientation 4³

Développer les partenariats externes en soutien à la réussite

- 4.1 Mener avec les intervenants influents de la communauté des actions concrètes qui visent la réussite et la diplomation du plus grand nombre..... 22

Afin d'alléger le texte, tous les termes qui renvoient à des personnes sont pris au sens générique. Ils ont à la fois la valeur du masculin et du féminin.

¹ Orientation provenant du *Plan stratégique 2007-2011*

² Ibid

³ Ibid

ORIENTATION 1⁴ : RENFORCER LES MESURES D'ENCADREMENT ET

AXES D'INTERVENTION DU PLAN DE RÉUSSITE 2007-2011	ACTIONS SPÉCIFIQUES DU PLAN DE RÉUSSITE	CIBLES ET ÉCHÉANCIER
1.1 Poursuivre le développement de notre culture organisationnelle qui favorise la réussite du plus grand nombre	<p>a) Faire connaître à la communauté les pratiques éducatives issues de notre milieu qui favorisent la réussite au plus grand nombre</p> <p>b) Sensibiliser les étudiants aux attitudes liées à la réussite</p> <p>c) Valoriser les bonnes pratiques d'étude</p> <p>d) Reconnaître et valoriser les diverses manifestations de la réussite éducative</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Un feuillet d'information interne par année à compter de 2007-2008 • Trois activités par année à compter de 2007-2008 (à l'occasion des rentrées en début de semestres et lors du mérite éducatif) • Quatre capsules par année dans <i>Le Messager</i> à compter de l'automne 2007. Deux rencontres par année avec les étudiants lors de l'accueil • Deux activités par année (à la remise des diplômes et au mérite éducatif) à compter de l'automne 2007
1.2 Accentuer la concertation et la coopération entre tous les intervenants	a) Maintenir les acquis en matière de collégialité, consolider les actions existantes et tout en développant de nouvelles pistes	<ul style="list-style-type: none"> • Lors des journées pédagogiques en 2007-2008 et en continu lors des comités de programme

⁴ Orientation provenant du *Plan stratégique 2007-2011*

DE SOUTIEN À LA RÉUSSITE

INTERVENANTS	IMPACT		
	DIPLOMATION EN FORMATION TECHNIQUE	RÉUSSITE EN FORMATION GÉNÉRALE	PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE
<ul style="list-style-type: none"> • Conseillers pédagogiques au cheminement scolaire Coordonnateur des services pédagogiques Affaires étudiantes et communications Formation continue 			X
<ul style="list-style-type: none"> • Directeur des études Conseillers pédagogiques au cheminement scolaire Formation continue 			X
<ul style="list-style-type: none"> • Conseillers pédagogiques au cheminement scolaire Responsables des Centres d'aide Responsables des projets programme Affaires étudiantes et communication Formation continue 			X
<ul style="list-style-type: none"> • Directeur des études Secteur des programmes d'études Formation continue 			X
<ul style="list-style-type: none"> • Comité de concertation de la formation générale (CCFG) • Groupe d'accompagnement de programmes (GAP) • Enseignants • Directeur des études • Secteur des programmes d'études • Comités programme 	X	X	

AXES D'INTERVENTION DU PLAN DE RÉUSSITE 2007-2011	ACTIONS SPÉCIFIQUES DU PLAN DE RÉUSSITE	CIBLES ET ÉCHÉANCIER
1.2 Accentuer la concertation et la coopération entre tous les intervenants (suite)	<p>a) Réaffirmer, à tous les niveaux, les valeurs et les exigences de la réussite prônées dans le projet éducatif du Cégep de Drummondville</p> <p>b) Dans le cadre de l'approche programme, reconnaître l'importance de l'apport des composantes de la formation générale et spécifique ainsi que leur contribution complémentaire</p> <p>c) Accentuer le climat général de respect et de convivialité favorisant la manifestation de comportements bienveillants⁵ à l'égard des étudiants de la part de tous les intervenants</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Automne 2007 : diffusion du <i>Plan de réussite</i> et en contenu • Campagne de valorisation de la formation générale lors des journées pédagogiques 2007-2008, lors des comités de programme et lors des groupes d'accompagnement de programme (en continu) • Animation pédagogique : deux activités par année en continue à compter de l'automne 2008
1.3 Développer chez l'étudiant l'habileté à se prendre en charge de façon responsable et d'apprendre à apprendre. Les connaissances et les habiletés s'acquièrent par des méthodes et des moyens qu'il est nécessaire de maîtriser durant les années d'études, mais aussi en vue de poursuivre, de façon autonome, l'acquisition des savoirs, une fois les années d'études terminées	a) Diffuser des modèles concrets de réussite	<ul style="list-style-type: none"> • Témoignages d'étudiants actuels et diplômés deux par année à compter de l'automne 2008

⁵ Les travaux de Barbeau (2007), Nodding (1992, 2000), Wntzel (1997) font le lien entre la manifestation de comportements bienveillants et la réussite scolaire des étudiants.

INTERVENANTS	IMPACT		
	DIPLOMATION EN FORMATION TECHNIQUE	RÉUSSITE EN FORMATION GÉNÉRALE	PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE
<ul style="list-style-type: none"> • Directeur des études Secteur des programmes d'études Enseignants Affaires étudiantes et communications Formation continue 	X	X	X
<ul style="list-style-type: none"> • Groupe d'accompagnement de programme Comités de programme Comité de concertation de la formation générale 	X	X	
<ul style="list-style-type: none"> • Secteur des programmes d'études (cf. calendrier d'activités) Affaires étudiantes et communications Formation continue 	X	X	X
<ul style="list-style-type: none"> • Enseignants Conseillers pédagogiques au cheminement scolaire Comité programme Formation continue 	X		X

AXES D'INTERVENTION DU PLAN DE RÉUSSITE 2007-2011	ACTIONS SPÉCIFIQUES DU PLAN DE RÉUSSITE	CIBLES ET ÉCHÉANCIER
1.3 Développer chez l'étudiant l'habileté à se prendre en charge de façon responsable et d'apprendre à apprendre. Les connaissances et les habiletés s'acquièrent par des méthodes et des moyens qu'il est nécessaire de maîtriser durant les années d'études, mais aussi en vue de poursuivre, de façon autonome, l'acquisition des savoirs, une fois les années d'études terminées (suite)	b) Offrir des instruments qui permettent à l'étudiant de mieux connaître son profil d'étudiant, ses stratégies d'apprentissage et de préparation aux examens, etc.	<ul style="list-style-type: none"> Ateliers, test, deux par année à compter de l'automne 2008 et en continu
	c) Publiciser largement l'efficacité des centres d'aide dans le but d'inciter les étudiants à les consulter	<ul style="list-style-type: none"> Production d'un dépliant d'information sur les Centres d'aide, à être distribué à l'accueil au premier trimestre (automne 2008 et en continu)
	d) Développer des projets de soutien à la réussite pour les étudiants inscrits aux activités parascolaires	<ul style="list-style-type: none"> Deux projets par année à compter de l'automne 2007
1.4 Considérant la valeur d'accessibilité prônée par le Cégep de Drummondville, dépister et mieux connaître les étudiants qui présentent un profil à risque lors de leur entrée au collégial.	a) Maintenir les acquis en matière de dépistage des étudiants, consolider les projets existants tout en développant de nouvelles pistes	<ul style="list-style-type: none"> Identifier de nouvelles pistes de dépistage (deux pour la période de 2007-2011)
	b) Identifier des difficultés associées à la transition entre le secondaire et le collégial en tenant compte de l'impact de la réforme au secondaire	<ul style="list-style-type: none"> Animer un atelier par année sur les impacts de la réforme du secondaire sur la transition secondaire collégial à compter de 2008-2009 et en continu

INTERVENANTS	IMPACT		
	DIPLOMATION EN FORMATION TECHNIQUE	RÉUSSITE EN FORMATION GÉNÉRALE	PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE
<ul style="list-style-type: none"> Conseillère en orientation Conseillers pédagogiques au cheminement scolaire Formation continue 	X		X
<ul style="list-style-type: none"> Responsables des Centres d'aide Agent d'information Formation continue 	X		X
<ul style="list-style-type: none"> Affaires étudiantes et communication 			X
<ul style="list-style-type: none"> Conseillers pédagogiques au cheminement scolaire Registrariat Enseignants 	X		X
<ul style="list-style-type: none"> Conseillère en orientation Commission scolaire des Chênes Conseillers pédagogiques au cheminement scolaire 	X		X

AXES D'INTERVENTION DU PLAN DE RÉUSSITE 2007-2011	ACTIONS SPÉCIFIQUES DU PLAN DE RÉUSSITE	CIBLES ET ÉCHÉANCIER
1.4 Considérant la valeur d'accessibilité prônée par le Cégep de Drummondville, dépister et mieux connaître les étudiants qui présentent un profil à risque lors de leur entrée au collégial (suite)	<p>c) Par le biais d'instruments de dépistage (résultats scolaires et/ou caractéristiques individuelles), cibler dès l'entrée au collégial, les étudiants qui présentent des besoins particuliers</p> <p>d) Proposer des cheminements scolaires adaptés aux problématiques et aux besoins (ex. : parcours prévus en 3 ou 4 ans, parcours allégé selon différentes difficultés, etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Réviser l'application et le suivi des mesures d'accompagnement précisés à l'article 9 du règlement n° 3 pour les étudiants ayant des besoins particuliers ainsi que le règlement n° 5 (hiver 2008 et en continue) • Développer des cheminements scolaires adaptés (un par année en continu)
1.5 Par le biais de nos ressources existantes, répondre le plus possible aux besoins des étudiants en difficulté tout au long de leur cheminement collégial	<p>a) Maintenir les acquis en matière de suivi des étudiants, consolider les projets existants tout en développant de nouvelles pistes</p> <p>b) Mieux arrimer les fonctions de chacun des intervenants pour assurer un meilleur suivi des étudiants en difficulté</p> <p>c) Référer rapidement au conseiller pédagogique les étudiants en difficulté importante afin de pouvoir organiser efficacement les références appropriées</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Réviser les mesures existantes et développer de nouvelles mesures de suivi des étudiants (deux pour la période 2007-2011) • Intégrer les interventions de suivi auprès des étudiants et clarification du modèle (automne 2008) • Mettre en évidence le rôle du conseiller pédagogique au cheminement scolaire en clarifiant le processus et en développant un formulaire (2007-2008)

INTERVENANTS	IMPACT		
	DIPLOMATION EN FORMATION TECHNIQUE	RÉUSSITE EN FORMATION GÉNÉRALE	PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE
<ul style="list-style-type: none"> • Conseillers pédagogiques au cheminement scolaire Enseignants Registrariat 	X		X
<ul style="list-style-type: none"> • Conseillers pédagogiques au cheminement scolaire Registrariat 	X		X
<ul style="list-style-type: none"> • Conseillers pédagogiques au cheminement scolaire Enseignants Comités de programme 	X		X
<ul style="list-style-type: none"> • Conseillers pédagogiques au cheminement scolaire Coordonnateurs Enseignants Organisation scolaire 	X		X
<ul style="list-style-type: none"> • Conseillers pédagogiques au cheminement scolaire Comités de programme Groupe d'accompagnement de programme Enseignants Formation continue 	X		X

AXES D'INTERVENTION DU PLAN DE RÉUSSITE 2007-2011	ACTIONS SPÉCIFIQUES DU PLAN DE RÉUSSITE	CIBLES ET ÉCHÉANCIER
1.5 Par le biais de nos ressources existantes, répondre le plus possible aux besoins des étudiants en difficulté tout au long de leur cheminement collégial (suite)	<p>d) Aux étudiants bénéficiant du PEP⁶ et sous contrat d'études, convenir d'une organisation équivalente quant aux mesures d'aide offertes et aux rencontres avec l'étudiant. Promouvoir et développer des outils de suivi</p> <p>e) Après une analyse des problématiques individuelles des étudiants du PEP et sous contrat d'études, proposer à l'étudiant, si besoin est, un cours de méthodologie du travail intellectuel tel le cours <i>Des outils, ma réussite</i>, comme cours complémentaire</p> <p>f) Proposer des cheminements scolaires adaptés aux problématiques et besoins identifiés</p> <p>g) Inciter les enseignants à déposer sur le portail <i>Bleu Manitou</i> les résultats des travaux et examens en cours de trimestre, dans le but d'aider les conseillers pédagogiques ou tout autre intervenant à assurer un suivi approprié à l'étudiant</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (Pts 4 et 5) Consolider et enrichir les interventions et suivis PEP en développant des outils de suivi et de coordination (2007-2008) • (Pts 4 et 5) Consolider et enrichir les interventions et suivis PEP en développant des outils de suivi et de coordination (2007-2008) • Établir les critères pour la proposition de cheminement scolaire adapté et développer de nouvelles grilles (un par année, début de l'automne 2008) • Généraliser le dépôt des résultats en cours de trimestre sur <i>Bleu Manitou</i> (automne 2008)

⁶ Projet d'encadrement particulier

INTERVENANTS	IMPACT		
	DIPLOMATION EN FORMATION TECHNIQUE	RÉUSSITE EN FORMATION GÉNÉRALE	PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE
<ul style="list-style-type: none"> • Conseillers pédagogiques au cheminement scolaire Organisation scolaire 	X		X
<ul style="list-style-type: none"> • Conseillers pédagogiques au cheminement scolaire Organisation scolaire 	X		X
<ul style="list-style-type: none"> • Conseillers pédagogiques au cheminement scolaire Registrariat 	X		X
<ul style="list-style-type: none"> • Directeur des études Conseillers pédagogiques au cheminement scolaire Enseignants 	X		X

AXES D'INTERVENTION DU PLAN DE RÉUSSITE 2007-2011	ACTIONS SPÉCIFIQUES DU PLAN DE RÉUSSITE	CIBLES ET ÉCHÉANCIER
1.5 Par le biais de nos ressources existantes, répondre le plus possible aux besoins des étudiants en difficulté tout au long de leur cheminement collégial (suite)	h) Repérer et interpeller les étudiants qui risquent de quitter leur programme d'études sans avoir réussi tous les cours	<ul style="list-style-type: none"> • Implantation d'un processus de suivi du cheminement scolaire en 2009-2010 et en continu par la suite
	i) Mettre en place un dispositif de relance des étudiants ayant abandonné leurs études en fin de parcours	<ul style="list-style-type: none"> • Implantation d'un dispositif de relance en 2009-2010 et en continu par la suite
1.6 Réaffirmer l'importance de la formation générale dans le curriculum scolaire de l'étudiant	a) Mettre en évidence l'apport sur le profil de sortie du diplômé, des compétences acquises en formation générale (faire des liens entre les bénéfices à l'investissement dans la formation générale et les répercussions dans la formation spécifique)	<ul style="list-style-type: none"> • À l'accueil, à l'automne 2008 et en continu lors des rentrées scolaires subséquentes
	b) Dans le cadre de l'approche programme, accentuer la collaboration et la coopération entre les formations générale et spécifique	<ul style="list-style-type: none"> • Lors des comités de programme en 2007-2008 et en continu par la suite
	c) Élaborer des activités qui mettent à contribution les professeurs des formations générale et spécifique afin de mettre en évidence la complémentarité de chacun	<ul style="list-style-type: none"> • Lors des journées pédagogiques en 2007 et 2008 et en continu lors des comités programme

INTERVENANTS	IMPACT		
	DIPLOMATION EN FORMATION TECHNIQUE	RÉUSSITE EN FORMATION GÉNÉRALE	PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE
• Conseillers pédagogiques au cheminement scolaire	X	X	X
• Conseillers pédagogiques au cheminement scolaire	X	X	X
• Conseillers pédagogiques au cheminement scolaire Affaires étudiantes et communications	X	X	
• Directeur des études Comités de programme Groupe d'accompagnement de programme Enseignants	X	X	
• Directeur des études Conseillers pédagogiques au cheminement scolaire Enseignant	X	X	

AXES D'INTERVENTION DU PLAN DE RÉUSSITE 2007-2011	ACTIONS SPÉCIFIQUES DU PLAN DE RÉUSSITE	CIBLES ET ÉCHÉANCIER
1.6 Réaffirmer l'importance de la formation générale dans le curriculum scolaire de l'étudiant (suite)	<p>d) Analyser, en comité de programme, la pertinence de mettre certains cours de formation générale préalables à des cours de formation spécifique de troisième trimestre et plus</p> <p>e) Favoriser le niveau de maîtrise de la langue française en conformité avec les exigences de l'enseignement supérieur dans tous les programmes d'études</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En 2008-2009 et en continu par la suite • S'assurer que l'article 4.2.1 de la PIEA sur l'évaluation de la langue soit précise dans la PDEA et dans chacun des plans de cours 2008-2009 et en continu
1.7 Inciter les comités de programme à démontrer l'impact des mesures d'aide à la réussite mises en place et les soutenir dans cette tâche	<p>a) Maintenir les acquis en matière d'évaluation des mesures d'aide à la réussite, consolider les actions existantes tout en développant de nouvelles pistes</p> <p>b) À partir des problématiques retenues dans les bilans sommaires, s'assurer que les mesures d'aide à la réussite visent à contrer les phénomènes observés</p> <p>c) Poursuivre les études sur l'efficacité, l'impact, l'apport et les retombées des centres d'aide et autres projets programme</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Développement d'outils (formulaires des projets programme, etc) • Démonstration d'impacts à partir d'indicateurs : <ul style="list-style-type: none"> - achalandage - satisfaction - progrès - évolution des situations problématiques à l'hiver 2008 et continu • Démonstration d'impacts à partir d'indicateurs : <ul style="list-style-type: none"> - achalandage - satisfaction - progrès - évolution des situations problématiques à l'hiver 2008 et continu

INTERVENANTS	IMPACT		
	DIPLOMATION EN FORMATION TECHNIQUE	RÉUSSITE EN FORMATION GÉNÉRALE	PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE
<ul style="list-style-type: none"> • Comités de programme Groupe d'accompagnement de programme • Directeur des études Enseignants Comités de programme 	X	X	
<ul style="list-style-type: none"> • Conseiller pédagogique au cheminement scolaire Comités programme Responsables des Centres d'aide Responsables des projets programme 		X	X
<ul style="list-style-type: none"> • Conseiller pédagogique au cheminement scolaire Comités programme Responsables des Centres d'aide Responsable des projets programme 			X
<ul style="list-style-type: none"> • Conseiller pédagogique au cheminement scolaire Comités programme Responsables des Centres d'aide et des projets programme 			X

ORIENTATION 2⁷ : FAVORISER L'INNOVATION PÉDAGOGIQUE

AXES D'INTERVENTION DU PLAN DE RÉUSSITE 2007-2011	ACTIONS SPÉCIFIQUES DU PLAN DE RÉUSSITE	CIBLES ET ÉCHÉANCIER
2.1 Développer dans l'ensemble de nos actions des démarches à caractère scientifique qui reposent sur des attitudes de recherche	a) Faire émerger des projets de recherche à partir de problématiques retenues dans notre plan de réussite	<ul style="list-style-type: none"> • Un projet de recherche par année (à partir de l'automne 2007 et en continu)
	b) Promouvoir une évaluation constructive des actions posées de manière à tirer profit des résultats de recherches	<ul style="list-style-type: none"> • Une évaluation par année (à partir de l'automne 2007 et en continu)
	c) Réinvestir les résultats de la recherche collégiale qui sont susceptibles d'alimenter et de supporter notre plan de réussite	<ul style="list-style-type: none"> • Préoccupation inscrite au calendrier annuel d'activités (Une activité par année à compter de l'automne 2007 et en continu)
	d) Soutenir et promouvoir l'innovation pédagogique et le perfectionnement	<ul style="list-style-type: none"> • Lors des ateliers d'information et de formation, au MIPEC, lors des sessions d'accompagnement à la recherche et à l'expérimentation, aux midis de la recherche

INTERVENANTS	IMPACT		
	DIPLOMATION EN FORMATION TECHNIQUE	RÉUSSITE EN FORMATION GÉNÉRALE	PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE
<ul style="list-style-type: none"> • Conseiller répondant Performa et recherche Conseillers pédagogiques au cheminement scolaire Directeur des études Enseignants Comité de programme 	X		X
<ul style="list-style-type: none"> • Conseiller répondant Performa et recherche Conseiller pédagogique au cheminement scolaire 	X		X
<ul style="list-style-type: none"> • Conseillers pédagogiques au cheminement scolaire Conseillère pédagogique en bibliothéconomie 	X		X
<ul style="list-style-type: none"> • Conseiller répondant Performa et recherche Conseiller TIC Formation continue 	X		X

⁷ Orientation provenant du *Plan stratégique 2007-2011*

ORIENTATION 4⁸ : DÉVELOPPER LES PARTENARIATS EXTERNES

AXES D'INTERVENTION DU PLAN DE RÉUSSITE 2007-2011	ACTIONS SPÉCIFIQUES DU PLAN DE RÉUSSITE	CIBLES ET ÉCHÉANCIER
4.1 Mener avec les intervenants influents de la communauté régionale des actions concrètes qui visent la réussite et la diplomation du plus grand nombre	a) Sensibiliser les parents à l'importance d'encourager les études et le travail scolaire dans la réussite des jeunes	<ul style="list-style-type: none"> À l'automne lors de la rencontre avec les parents (continu)
	b) Inviter, dans nos actions, la <i>Table de concertation de la prévention du décrochage scolaire</i> en faisant témoigner les entreprises sur l'importance du diplôme d'études collégiales et en sollicitant leur participation dans nos actions	<ul style="list-style-type: none"> Lors des journées carrière et projets programme (un par année)
	c) Sensibiliser les employeurs à l'incidence du travail sur la réussite (horaire de travail/ nombre d'heures de travail et horaire de cours/nombre d'heures de cours)	<ul style="list-style-type: none"> En continu
	d) Associer à nos travaux les intervenants des secteurs primaire et secondaire	<ul style="list-style-type: none"> Lors de l'établissement de passerelles, dans le contexte des projets <i>Tandem</i> et <i>Cégep mon horizon</i> et à l'intérieur du calendrier s'activités (continu)
	e) Diffuser nos succès et accomplissements	<ul style="list-style-type: none"> Dans Le Messenger, sur le site internet et dans les journaux régionaux (deux par année)

⁸ Orientation provenant du *Plan stratégique 2007-2011*

EN SOUTIEN À LA RÉUSSITE

INTERVENANTS	IMPACT		
	DIPLOMATION EN FORMATION TECHNIQUE	RÉUSSITE EN FORMATION GÉNÉRALE	PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE
<ul style="list-style-type: none"> Directeur des études 	X		X
<ul style="list-style-type: none"> Conseiller en orientation Conseillers pédagogiques au cheminement scolaire Enseignants Formation continue 	X		X
<ul style="list-style-type: none"> Directeur général 	X		X
<ul style="list-style-type: none"> Conseiller en orientation Organisation scolaire Enseignants Conseillers pédagogiques au cheminement scolaire Formation continue 	X		X
<ul style="list-style-type: none"> Directeur des études Affaires étudiantes et communications Formation continue 	X		X