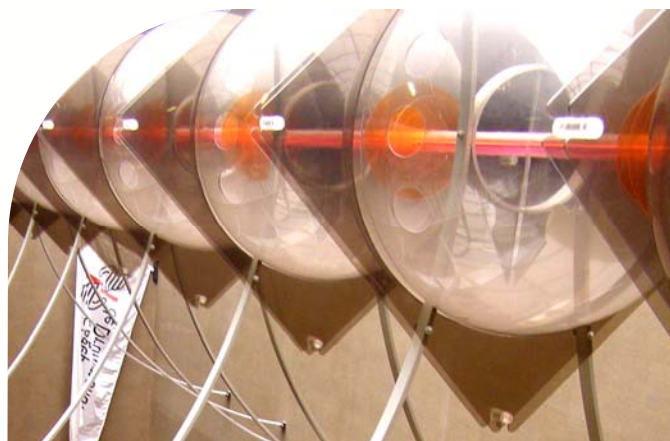


MON CÉGEP, J'Y CROIS!

RAPPORT ANNUEL *2009-2010*



Afin d'alléger le texte, tous les termes qui renvoient à des personnes sont pris au sens générique. Ils ont à la fois la valeur du masculin et du féminin.



Appartenance
Réussite Créativité
Engagement Respect
Leadership Accessibilité





M^e Annie Durocher
Présidente du conseil d'administration



MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE ET DU DIRECTEUR GÉNÉRAL

Au nom des membres du conseil d'administration et des membres du personnel du cégep de Drummondville, c'est avec fierté que nous vous présentons le rapport annuel de notre institution. Moment fertile en développements et riche en activités sur plusieurs plans, cette année nous a aussi apporté une perte énorme : monsieur Denis Bellavance, enseignant au département des techniques informatiques, a perdu la vie lors du séisme de janvier 2010 en Haïti. Monsieur Bellavance était en classe en train de former de jeunes Haïtiens pour leur permettre de se perfectionner et pouvoir prendre en mains des responsabilités pour développer leur pays. Vétéran au niveau du partenariat international, il en était à sa deuxième session de formation dans une université haïtienne après de nombreux mandats d'aide internationale à travers le monde. Monsieur Bellavance est donc décédé en vivant sa passion : enseigner.

Toujours au cœur de nos préoccupations, la réussite éducative, tant des jeunes que des étudiants adultes qui fréquentent notre cégep, a fait l'objet de nombreuses interventions qui produisent des résultats concrets : persévérance et réussite augmentent, permettant à nos étudiants d'atteindre leurs objectifs de formation.

En conformité avec notre planification stratégique et les travaux préliminaires entrepris, nous avons mené de nombreuses opérations de consolidation et de développement. La consolidation de l'entente avec la commission scolaire Des Chênes afin d'assoir le Regroupement des Intervenants en Formation (RIF) sur des bases solides tant sur le plan financier qu'organisationnel en est un bel exemple. L'embauche d'une personne responsable des activités du cégep dans ce domaine des services aux entreprises devrait permettre une rationalisation de nos activités et une meilleure qualité des services offerts. De même, une entente avec la ville de Drummondville et la commission scolaire a permis l'obtention d'une subvention majeure pour la construction d'un complexe extérieur sportif comprenant des installations complètes pour les activités d'athlétisme et un terrain synthétique pour le soccer et le football.

Après un lancement spectaculaire de la Fondation du cégep au printemps 2009 et une campagne à l'interne, les activités se sont poursuivies auprès de la communauté drummondvilloise avec succès, dépassant les objectifs initialement prévus. Des dons majeurs furent enregistrés attestant au cégep un avenir prometteur. Les résultats intermédiaires de la campagne laissent d'ailleurs envisager un apport supérieur à 200 % des premières estimations.

À la demande du Ministère de l'Éducation, des Loisirs et du Sport, le Cégep a procédé à la fermeture du centre collégial de transfert de technologie (CCTT) Musilab inc., ce dernier ne répondant plus à sa vocation initiale d'un centre destiné à la musique. De nouvelles voies de développement en ce qui touche les ultrasons furent en effet découvertes et une entreprise issue des recherches effectuées a vu le jour à Drummondville pour en implanter les résultats.

Le Cégep a aussi vu l'aboutissement de ses travaux en ce qui a trait à la carte des programmes par l'attribution de deux nouveaux programmes techniques menant à l'obtention d'un diplôme d'études collégiales, soit *Techniques de l'éducation à l'enfance* et *Techniques de gestion de commerces*. Pendant ce temps, les membres du département de sciences, enseignants et techniciens, travaillaient de concert avec les services des ressources matérielles afin de préparer un important chantier : la rénovation et la modernisation de nos laboratoires de biologie, chimie et physique, dossier majeur pour assurer la qualité de nos interventions dans ce domaine.

Toujours présent dans son milieu, le Cégep a continué son engagement par la participation de plusieurs membres de son personnel dans divers organismes, par son appui à la réalisation d'événements locaux et par des interventions régulières dans les divers médias de communication. Enfin, le Cégep a maintenu ses efforts pour le maintien d'un milieu de vie convivial et riche pour les personnes qui le côtoient et y vivent.

Normand W. Bernier, MBA
Directeur général



*La réussite éducative,
toujours au cœur de nos préoccupations*

LE PLAN STRATÉGIQUE 2007-2011



Notre mission

Nos valeurs fondamentales

Notre positionnement stratégique

NOTRE MISSION

Le Cégep de Drummondville a pour mission :

- D'offrir une formation qualifiant ses étudiants pour le marché du travail ou les études universitaires;
- De contribuer au développement de citoyens responsables;
- De soutenir la formation continue des adultes;
- De réaliser des activités de recherche pédagogique et appliquée;
- De contribuer au développement social, économique et culturel de sa communauté.

NOS VALEURS FONDAMENTALES

- L'accessibilité aux études
- La réussite

NOTRE POSITIONNEMENT STRATÉGIQUE

Nous serons avant tout reconnus pour :

- L'importance prioritaire que nous accordons aux personnes, étudiants comme employés, en plaçant leur réalisation scolaire et professionnelle, leur épanouissement et leur bien-être au centre de nos décisions et de nos actions.



ENJEUX STRATÉGIQUES

LE PLAN *stratégique*

1

SOUTENIR LA RÉUSSITE ET LA PERSÉVÉRANCE

EN RENFORÇANT LES MESURES D'ENCADREMENT ET DE SOUTIEN À LA RÉUSSITE

- Élaboration et réalisation d'un plan d'action visant la concertation et la collaboration entre les disciplines de formation générale et de formation spécifique.
- Application rigoureuse des nouvelles règles d'admission et organisation d'un cheminement adapté à la situation scolaire et personnelle de l'étudiant (étalement de programme pour les étudiants ciblés et suivis).
- Tenue d'ateliers de formation dans tous les groupes de premier trimestre et portant sur l'organisation d'un programme, règlement pédagogique, formation documentaire, gestion du temps, préparation aux examens, information professionnelle.
- Assistance accrue aux étudiants et aux enseignants pour les outils multimédias soit en classe, soit lors de l'élaboration de projet d'études.
- Administration du questionnaire « *Autoévaluation de mon vécu scolaire* » à tous les étudiants inscrits au premier trimestre et suivi aux départements.
- Analyse des taux de persévérance et de réussite des étudiants étrangers et des étudiants inscrits dans un programme de double formation.
- Analyse des taux de satisfaction et de réussite des étudiants de double DEC et suivi auprès des instances concernées.

EN FAVORISANT L'INNOVATION PÉDAGOGIQUE

- Ateliers sur ANTIDOTE (logiciel de correction du français), NETSONDAGE (logiciel de création de sondages en ligne), NETQUIZ PRO (logiciel de création de questionnaires autocorrigés), SMARTBOARD (tableau interactif), TÉLÉVOTEUR (instrument de transmission de réponses en ligne).
- Formation sur l'approche par projets.
- Programmes de formation et de perfectionnement offerts aux enseignants à l'automne et à l'hiver : formations sur mesure, ateliers, microprogramme en insertion professionnelle en enseignement au collégial (MIPEC), Perfectionnement et formation des maîtres (Performa). Au total, 229 inscriptions ont été enregistrées aux 28 activités.
- Développement de l'approche basée sur l'utilisation des ordinateurs portables dans les programmes de *Gestion de commerces, Comptabilité et gestion, Création et montage sonore* et *Sonorisation et enregistrement* : perfectionnement et planification d'activités pédagogiques ayant recours aux TIC.
- Près de dix activités ont été organisées en lien avec les applications pédagogiques des TIC offertes aux enseignants, sans compter de nombreux accompagnements individuels.
- Planification des travaux d'implantation d'un nouveau portail et d'une nouvelle plateforme pédagogique.
- Réalisation de deux projets de mobilité enseignante : un à l'été 2009 et un autre en Haïti à l'hiver 2010.
- Conférences et ateliers portant sur les stratégies pédagogiques et l'arrimage secondaire-collégial facilitant l'accueil et l'intégration des étudiants du renouveau lors des journées pédagogiques des 19 et 20 janvier 2010 et dont le thème était « *S'informer, se former et former* ».
- Aménagement d'un nouvel environnement (fenêtres de téléprésence, tableaux interactifs, télévotants etc.) dédié aux enseignants : un laboratoire de Soutien et Conseils dans l'Expérimentation Pédagogique des TIC (SCEPTIC).

EN DÉVELOPPANT DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE À CARACTÈRE PÉDAGOGIQUE

- Participation d'une enseignante en français à un projet de recherche de l'UQAM sur les pratiques d'évaluation de tous les ordres d'enseignement.
- Participation de deux enseignantes en danse à un projet de recherche de l'Université de Montréal sur l'intégration des pratiques d'évaluation aux pratiques pédagogiques chez des enseignants en arts.
- Présentation de deux demandes de projet de recherche par un enseignant du programme de *Techniques de génie mécanique*.
- Projet en collaboration avec l'UQTR pour améliorer les compétences cliniques chez les étudiantes du programme DEC-BAC de cinq ans en formation intégrée en sciences infirmières du consortium Mauricie-Centre-du-Québec.

EN DÉVELOPPANT DES PARTENARIATS EXTERNES EN SOUTIEN À LA RÉUSSITE

- Formation offerte par l'UQTR aux conseillers pédagogiques aux services à l'enseignement et aux programmes d'études sur le processus d'évaluation de programme en soutien aux enseignants.
- Demande de projet en collaboration avec l'Université de Sherbrooke pour favoriser l'intégration du développement durable dans le système d'enseignement.
- Demande de projet en collaboration avec l'Université de Sherbrooke pour développer des pratiques innovantes pour le projet de fin d'études – ESP.
- Collaboration avec le Cirque du Soleil pour l'application des compétences par les étudiants du programme de *Techniques de la logistique du transport* – 410.A0.
- Demande de projet en collaboration avec l'Université du Québec à Montréal pour la création d'un centre de soutien et d'animation en évaluation des apprentissages à l'enseignement supérieur.
- Demande de projet en collaboration avec l'Université Laval et l'Université de Montréal pour la mise en œuvre d'un programme concerté qui met en application les éléments issus du projet *Cégeps en réseau* pour les programmes de techniques administratives.
- Mise sur pied d'un comité de travail composé d'enseignants du secondaire et du collégial, de professionnels des deux ordres d'enseignement ayant pour mandat de prévoir les impacts de la réforme au secondaire sur nos programmes et de conseiller la Direction des études sur les mesures de soutien à mettre en place.



2 OFFRIR UN MILIEU DE VIE ENVIABLE

EN SOUTENANT L'ÉMERGENCE D'UNE VIE ÉTUDIANTE ENRICHISSANTE

- Revitalisation du Café rouge avec un mobilier adapté à diverses activités.
- Poursuite d'une expérimentation en travaux communautaires pour certains étudiants.
- Poursuite des efforts en vue d'accroître la synergie entre tous les services et les programmes d'études dans l'organisation de la vie étudiante.
- Amélioration des services adaptés avec des locaux pour la technicienne en éducation spécialisée et pour les examens des étudiants avec des limitations reconnues.
- Augmentation des activités axées sur un mode de vie sain, notamment une cuisine collective santé.
- Publication d'articles, photos, extraits de films et de vidéos sur le portail pour faire connaître la contribution des étudiants à une meilleure vie étudiante.

EN DEVENANT UN EMPLOYEUR DE CHOIX

- Développement de sessions de perfectionnement pour le personnel-cadre et syndiqué, notamment la gestion du changement, les habiletés politiques, la gestion du temps et des priorités, et l'appréciation du rendement.
- Mise en place de mesures pour encourager le perfectionnement individuel des membres du personnel afin qu'il puisse développer leurs compétences professionnelles.
- Révision des tests de compétences pour les postes administratifs, plus spécifiquement en français et en informatique.
- Révision de la politique de gestion des ressources humaines en collaboration avec les représentants des instances du milieu.
- Développement d'un outil relatif à la gestion du plan de relève du cégep.
- Participation à l'élaboration d'une politique d'appréciation de rendement du personnel enseignant.
- Constitution d'un groupe de travail syndical-patronal sur des mesures de conciliation travail et vie personnelle.
- Appui financier au développement de saines habitudes de vie chez notre personnel (conditionnement physique, alimentation, etc.).

EN CONSOLIDANT LE PARTENARIAT ET LES COMMUNICATIONS INTERNES

- Mise à jour des tableaux de signalisation.
- Mise en œuvre du plan de communication.
- Consolidation du partenariat en information scolaire avec le cégep de Victoriaville.
- Établissement d'un partenariat avec l'Université Laval et le cégep de Sainte-Foy pour la mise sur pied d'un « web folio » destiné à l'aide à l'emploi.
- Participation au Défi-emploi Drummond lors des assises régionales sur la persévérance.
- Ententes de partenariat pour des projets de mobilité étudiante en France avec l'IUT d'Evry, le Lycée Saint Louis et le Lycée Notre-Dame-du-Roc, tous deux à La Roche sur Yon.
- Partenariat avec la commission scolaire Des Chênes pour la mise en place d'un plan d'arrimage secondaire-collégial.
- Collaboration avec le CSSS Drummond pour préciser les besoins de formation des étudiants en soins infirmiers.



ASSURER UNE GESTION ÉQUILBRÉE DE LA CROISSANCE DANS L'EXERCICE D'UN LEADERSHIP RÉGIONAL ACCRU

3



EN CONSOLIDANT L'OFFRE DE PROGRAMMES ACTUELLE

- Implantation de la formule ATE dans le programme de *Techniques de l'informatique*.
- Promotion accrue du programme *Technique de logistique et transport*: relance du programme à l'automne 2010.
- Deuxième année de l'implantation du programme de *Technologie de l'électronique* et installation du deuxième laboratoire.
- Deux programmes de techniques administratives (*Techniques de gestion de commerces* et *Techniques de comptabilité et gestion*) ont accepté d'implanter la certification TIC pour l'automne et de prendre le virage des ordinateurs portables pour 2010.
- Préparation de la mise en œuvre de la passerelle *Dessin industriel – Techniques de génie mécanique*.
- Poursuite des travaux pour le développement du programme de DEC en *Technologies sonores*.

EN DÉVELOPPANT DE NOUVEAUX PROGRAMMES, PROJETS ET OUTILS RÉPONDANT AUX BESOINS DES ÉTUDIANTS DE LA RÉGION

- Participation au plan d'harmonisation ministériel de la Formation Professionnelle et Technique.
- Participation au plan d'aménagement régional de la Formation Professionnelle et Technique du Centre-du-Québec (FPT).
- Autorisation d'offrir, sur une base permanente, le programme de *Techniques d'éducation à l'enfance* – 322.A0 à compter de l'automne 2010.
- Demande pour l'obtention de l'autorisation permanente pour le programme *Gestion de commerces* – 410.D0.
- Travail en cours pour la mise à jour des laboratoires de sciences.

EN DÉVELOPPANT L'OFFRE DE SERVICES AUX ENTREPRISES ET À LA FORMATION CONTINUE

- Mise en route de deux nouvelles cohortes dans les programmes AEC en *Gestion de commerces* et en *Gestion des opérations en transport*, programmes d'études qui sont directement en lien avec les besoins du milieu.
- Déploiement de trois nouveaux programmes AEC offerts par le processus de reconnaissance des acquis et des compétences (RAC) en *Gestion de commerces*, en gestion de groupe et organisation du travail et en comptabilité informatisée.
- Développement d'une offre de cours crédités « à la carte » en lien avec les préoccupations de perfectionnement de la main-d'œuvre active.
- Emploi à temps plein d'une nouvelle conseillère en formation au Regroupement des Intervenants en Formation (RIF), notre service aux entreprises en partenariat avec la commission scolaire Des Chênes.





LE PLAN DE RÉUSSITE

Le plan de réussite comprend trois des orientations du plan stratégique du cégep et neuf pistes d'action. Afin de donner un axe particulier au plan de réussite pour 2009-2010, la Direction des études en a précisé les enjeux : Réussite des cours du premier trimestre – Réussite du premier cours de français – C'est dans la classe que ça se passe.

Pour l'année scolaire 2009-2010, 37 mesures d'aide ont été mises en place afin de favoriser la persévérance et la réussite des étudiants inscrits à l'enseignement ordinaire, comparativement à 35 pour l'année 2008-2009. Ces mesures, proposées par les départements, visent à faciliter la transition du secondaire au collégial des nouveaux admis, à créer des lieux de rencontres, d'échanges, d'aide ou d'entraide pour les étudiants d'un même programme ou de programmes différents et à favoriser le sentiment d'appartenance au cégep et au programme. Les étudiants ont pu profiter de vingt projets de programme, de onze centres d'aide et de six activités de programme. Le Cégep a accordé 30 000 \$ pour leur réalisation et alloué l'équivalent de près de 5 enseignants à temps plein.

Au début de l'année scolaire, la Direction des études a demandé aux différents responsables des mesures d'aide de mesurer l'impact de leurs interventions d'aide à la réussite. Parmi celles-ci, notons le degré de satisfaction des étudiants, l'impact de la mesure sur la persévérance et la réussite, la cohérence de cette mesure au regard des besoins des étudiants. La Direction des études, les enseignants de tous les programmes et les services démontrent ainsi leur souci de la réussite des étudiants. Comme par les années passées, la Direction des études met en place un comité de coordination du plan de réussite, composé d'enseignants et de professionnels, pour la conseiller quant aux actions à privilégier.

Le plan de réussite comprend trois des orientations du plan stratégique du cégep et neuf pistes d'action. Afin de donner un axe particulier au plan de réussite pour 2009-2010, la Direction des études en a précisé les enjeux : *Réussite des cours du premier trimestre – Réussite du premier cours de français – C'est dans la classe que ça se passe.*

Près de 100 actions spécifiques ont été mises en place au cours de l'année 2009-2010 par les enseignants, les départements et les différents services des secteurs de la formation continue, des affaires étudiantes, de l'encadrement scolaire et de l'aide à la réussite et des programmes d'études. Ces actions spécifiques ont été publiées dans le premier *Journal de la réussite* paru au cours de l'année scolaire.

Le Centre d'apprentissage intégré (CAI) qui regroupe plusieurs centres d'aide, le centre de documentation et les services multimédias constitue un lieu de rencontres et d'échanges multidisciplinaires importants. La conseillère pédagogique responsable du CAI et les techniciennes en documentation ont animé près de 100 ateliers de formation documentaire offerts principalement aux étudiants inscrits au premier trimestre.

Par ailleurs, plusieurs étudiants ont reçu une assistance lors de la réalisation d'un travail nécessitant la maîtrise des équipements multimédias. Le CAI offre une plage horaire assez vaste permettant un accès aux usagers en soirée et le samedi. Afin de sensibiliser les étudiants et le personnel du cégep aux différents enjeux sociaux ou encore afin de promouvoir ou valoriser certains programmes, le CAI organise aussi des expositions thématiques.

Les aides pédagogiques ont réalisé près de 3 000 entrevues individuelles (une augmentation de près de 50 % comparativement à 2008-2009), organisé des ateliers de formation portant sur la gestion du temps et la préparation aux examens, participé aux projets de programmes en support aux enseignants responsables et animé des rencontres d'information sur l'organisation d'un programme et la réglementation en s'intégrant à un cours de premier trimestre. Afin d'offrir une meilleure disponibilité aux étudiants, les aides pédagogiques proposent, sur une base hebdomadaire, des journées « porte ouverte » sans rendez-vous. Comme le Cégep de Drummondville est membre d'*Alliance sport-études*, elles sont aussi des intervenants de première ligne pour faciliter la conciliation études-sport des étudiants athlètes.

Les conseillères en orientation ont réalisé 470 entrevues d'orientation, participé à l'organisation des tournées universitaires et développé des outils ou documents d'information. De plus, celles-ci assistent les enseignants de la session d'accueil et d'intégration lorsque le contenu du cours porte sur la recherche en information scolaire. Elles assistent également l'enseignant responsable du centre d'aide en sciences humaines pour outiller les étudiants-aidants sur les principes de base d'une relation d'aide. Enfin, elles sont actives auprès des programmes d'études techniques en participant à des rencontres en classe et portant sur le marché du travail ou les possibilités universitaires après un DEC technique.

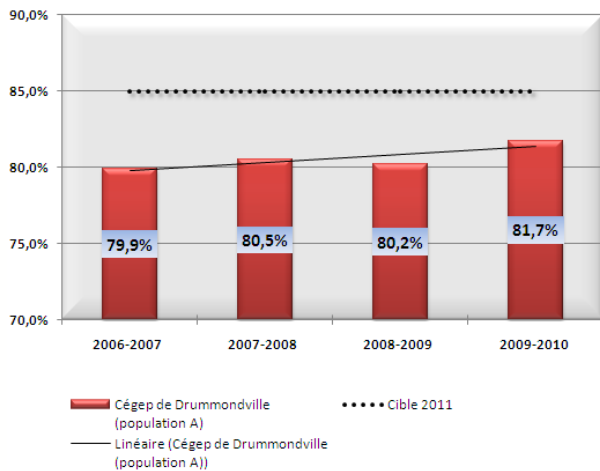
Conjuguer « réussir » au présent nécessite une volonté collective et concertée. La Direction des études et la Direction des affaires étudiantes et des communications coordonnent leurs efforts pour soutenir et encadrer les étudiants tant dans leur démarche scolaire que personnelle. Les responsables des activités sportives et des services adaptés travaillent de concert avec les aides pédagogiques pour proposer aux étudiants un environnement éducatif qui réponde à leurs besoins et à leurs capacités.

Le personnel des affaires étudiantes œuvrant en santé, en services sociaux, en aide financière et en aide à l'emploi effectue plusieurs interventions contribuant aussi à la réussite des étudiants. Les résultats de réussite scolaire des membres des équipes sportives intercollégiales et des étudiants bénéficiant de services adaptés témoignent du bien-fondé du travail effectué.



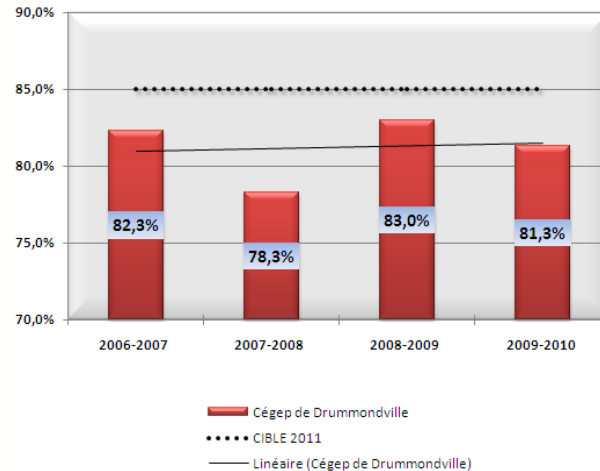
TAUX DE RÉUSSITE DU 1^{er} COURS DE FRANÇAIS POUR L'ENSEMBLE DES PROGRAMMES PRÉUNIVERSITAIRES ET TECHNIQUES

Source : Socrate, Cibles 2011 = 85 %



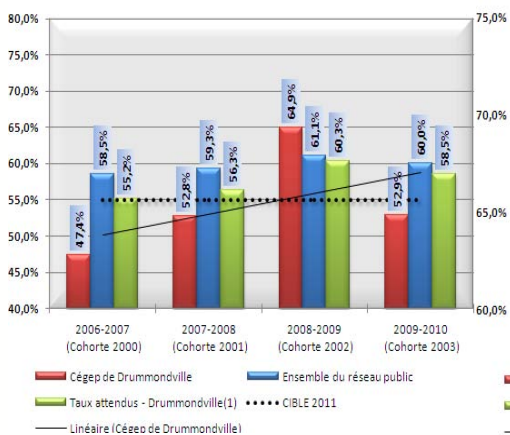
TAUX DE RÉUSSITE DES COURS DE LA FORMATION GÉNÉRALE POUR LES PROGRAMMES TECHNIQUES

Source : Clara, Cible



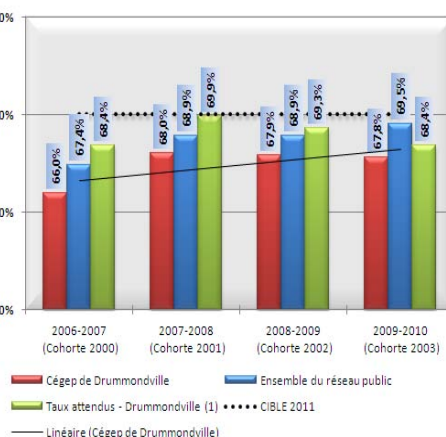
TAUX DE DIPLOMATION 2 ANS APRÈS LA DURÉE PRÉVUE POUR LES PROGRAMMES TECHNIQUES

Source : CHESCO, nouveaux inscrits au collégial, TCTP - Cibles 2011- 55%



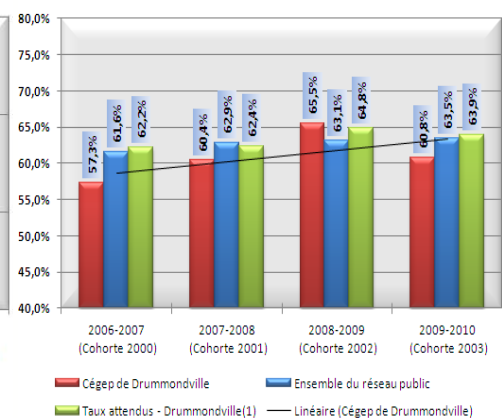
TAUX DE DIPLOMATION 2 ANS APRÈS LA DURÉE PRÉVUE POUR LES PROGRAMMES PRÉUNIVERSITAIRES

Source : CHESCO, nouveaux inscrits au collégial, TCTP - Cibles 2011- 70 %



TAUX DE DIPLOMATION 2 ANS APRÈS LA DURÉE PRÉVUE POUR TOUS LES PROGRAMMES (Préu, Tech, SAI)

Source : CHESCO, nouveaux inscrits au collégial, TCTP



(1) Estime la valeur que le taux d'obtention d'un DEC prendrait si les élèves du collège considéré obtenaient un diplôme d'études collégiales (DEC) comme l'ensemble des élèves du réseau qui sont inscrits dans le même programme à l'entrée au collégial et qui ont la même moyenne au secondaire et le même sexe.

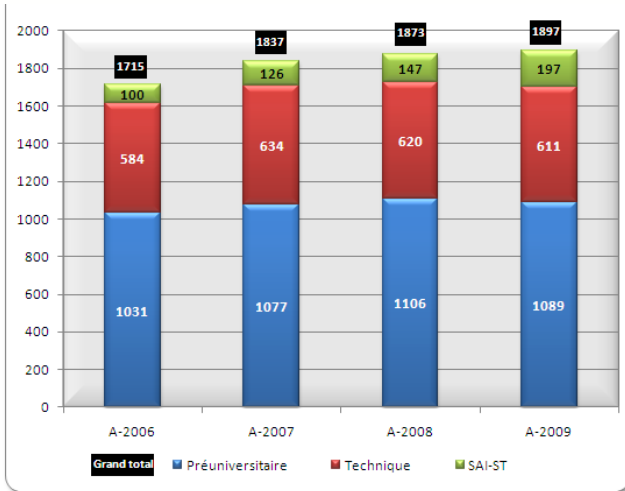




LES STATISTIQUES

LES STATISTIQUES SUR L'EFFECTIF ÉTUDIANT

(Nombre d'étudiants inscrits au collégial au trimestre d'automne à l'enseignement ordinaire à temps plein, selon le type de formation.)



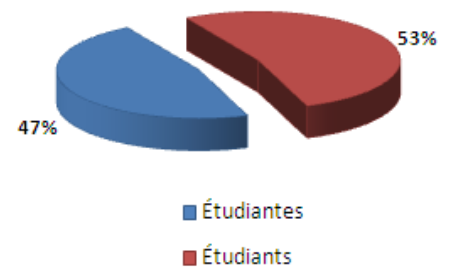
Source : MELS, Direction de la recherche, des statistiques et de l'information; Prédiction de l'effectif étudiant, septembre 2010.

SAI-ST : Session Accueil Intégration - Session Transition

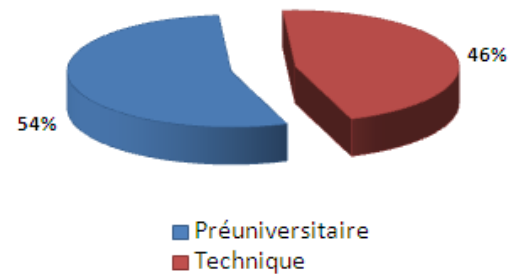
* Les données n'incluent pas le programme NNC.0D

RÉPARTITION DE LA CLIENTÈLE SELON LE SEXE ET PAR SECTEUR D'ENSEIGNEMENT

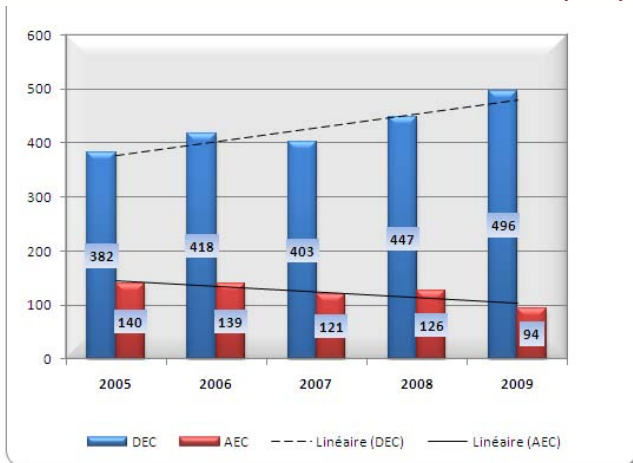
Répartition de la clientèle selon le sexe



Répartition de la clientèle par secteur d'enseignement



DÉLIVRANCE DE DIPLÔMES D'ÉTUDES COLLÉGIALES (DEC) ET D'ATTESTATION D'ÉTUDES COLLÉGIALES (AEC)



NOTE : L'année de délivrance de cet d'AEC est composée des 3 sessions de la même année. Par exemple, l'année 2008 comprend les sessions H08, E08 et A08.

DEC émis depuis 1980 : 14 325
AEC émises depuis 1995 : 1 923



RÉPARTITION DE LA CLIENTÈLE À TEMPS PLEIN SELON LES PROGRAMMES À L'ENSEIGNEMENT RÉGULIER

	2009 - 2010	
	Nombre	Pourcentage
Structure d'accueil universitaire	0	0,0 %
Trimestre Accueil et intégration (081.01)	155	8,0 %
Trimestre de transition (081.03)	42	2,2 %
Arts et lettres (500.A1)	100	5,2 %
Arts plastiques (510.A0)	58	3,0 %
Danse (506.A0)	87	4,5 %
Musique (501.A0)	61	3,2 %
Sciences de la nature (200.B0)	258	13,4 %
Sciences humaines (300.A0)	438	22,7 %
Techniques de bureautique, Coordination du travail de bureau (412.A0)	40	2,1 %
Techniques de comptabilité et de gestion (410.B0)	55	2,8 %
Technologie de l'électronique, Option ordinateurs et réseaux (243.BB)	39	2,0 %
Technologie de l'estimation et de l'évaluation en bâtiment (221.D0)	64	3,3 %
Techniques de génie mécanique (241.A0)	55	2,8 %
Techniques de gestion de commerces (410.D0)	31	1,6 %
Techniques de l'informatique (420.A0)	44	2,3 %
Techniques de logistique et transport (410.A0)	7	0,4 %
Soins infirmiers (180.A0)	170	8,8 %
Techniques professionnelles de musique et chanson (551.A0)	105	5,4 %
Doubles DEC	87	4,5 %
Sonorisation et enregistrement (NNC.0D)	35	1,8 %
	1 931	
Source des données : Socrate, rapport SRTEF4060D		
Compilation données inscription aux programmes (IPR)		



HOMMAGE AU PERSONNEL



10 ANS DE SERVICE

Personnel enseignant

Madame Paule Magnan Département de musique
Monsieur Daniel Nadeau Département de génie mécanique
Monsieur Marc Pepin Département de la formation continue

Personnel de soutien

Madame France Bourdages Secrétaire – Affaires étudiantes et communications

15 ANS DE SERVICE

Personnel enseignant

Monsieur Grégoire Bédard Département d'Arts et lettres
Monsieur José M. Harguindey Département de musique
Monsieur Richard Lanoie Département de langues
Madame Martine Ouellet Département d'arts et lettres
Madame Micheline Rioux Département de techniques administratives
Monsieur Patrick Sénécal Département d'arts et lettres

Personnel de soutien

Madame Lise Bessette Technicienne en travaux pratiques – Services à l'enseignement et aux programmes d'études
Madame Martine Rodier Agente de bureau – Formation continue et services aux entreprises

20 ANS DE SERVICE

Personnel de soutien

Madame Joanne Boisvert Technicienne en documentation – Service de l'encadrement scolaire et de l'aide à la réussite
Madame Lucille Gagnon Technicienne en informatique – Service de l'encadrement scolaire et de l'aide à la réussite

Personnel enseignant

Monsieur Camil Bélisle Département de musique
Monsieur Guy Bernard Département d'informatique
Madame Maryse Blanchette Département de danse
Monsieur Gilbert Fleury Département de musique
Monsieur Francis Gagnon Département de musique
Monsieur Michel Houde Département des sciences humaines
Madame Hélène Jutras Département de techniques de bureautique
Monsieur François Robillard Département des sciences humaines
Madame Esther Trudel Département de la formation continue
Madame Élisabeth Verrier Département de la formation continue

Personnel-cadre

Madame Hélène Comeau Secrétaire générale aux affaires corporatives

Le Cégep a honoré, lors des soirées hommage qui se sont tenues les 11 décembre 2009 et 11 juin 2010, les membres de son personnel qui ont franchi l'étape remarquable des 10 ans, 15 ans, 20 ans, 25 ans, 30 ans et 35 ans de service au sein de l'équipe de personnel du cégep. On y a également souligné le départ à la retraite de dix personnes au cours de l'année 2009-2010.

Années de service

25 ANS DE SERVICE

Personnel enseignant

Monsieur Toan-My Phan Département de techniques administratives

Personnel de soutien

Madame Carole Lampron Agente de bureau — Services du registrariat et de l'encadrement scolaire
Madame Louise Mongeau Agente de bureau – Affaires étudiantes et communications

Madame Rachelle Leblanc Technicienne en documentation — Services de l'encadrement scolaire et de l'aide à la réussite

Monsieur Guy Lévesque Technicien en travaux pratiques — Services à l'enseignement et aux programmes d'études

30 ANS DE SERVICE

Personnel enseignant

Madame Micheline Locas Département de techniques administratives

RETRAITÉS

Hommage à nos retraités de la dernière année

Personnel enseignant

Monsieur Luc Amyotte Département de mathématiques
Madame Micheline Locas Département de techniques administratives
Monsieur Yves Paris Département de techniques d'estimation et d'évaluation du bâtiment
Madame Francine Pépin Département d'arts et lettres
Monsieur Michel Tourigny Département de philosophie

Personnel professionnel

Madame Ginette Gauthier Psychologue – Affaires étudiantes et communications

Personnel de soutien

Madame Céline Bilodeau-Turcotte Secrétaire – Affaires étudiantes et communications
Madame Jocelyne Proulx Technicienne en administration – Services administratifs
Monsieur Guy Rousseau Technicien en travaux pratiques — Services à l'enseignement et aux programmes d'études

Personnel-cadre

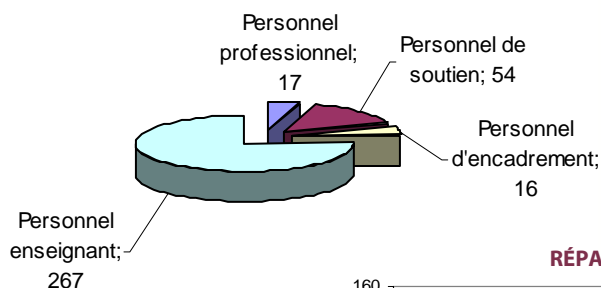
Madame Hélène Comeau Secrétaire générale aux affaires corporatives

LES STATISTIQUES DU PERSONNEL

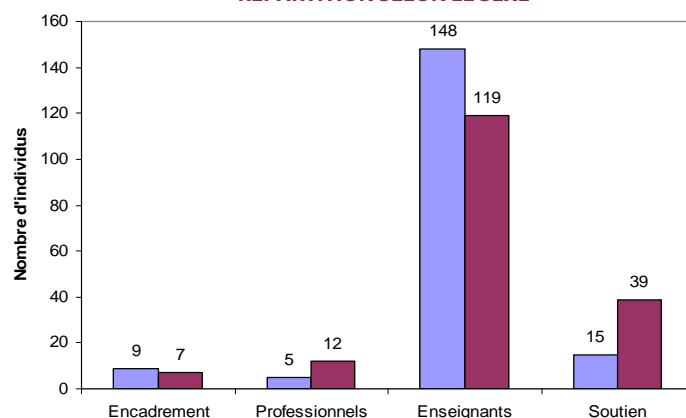


En 2009-2010, le Cégep de Drummondville comptait 354 employées et employés (excluant les enseignantes et enseignants à la formation continue), répartis ainsi :

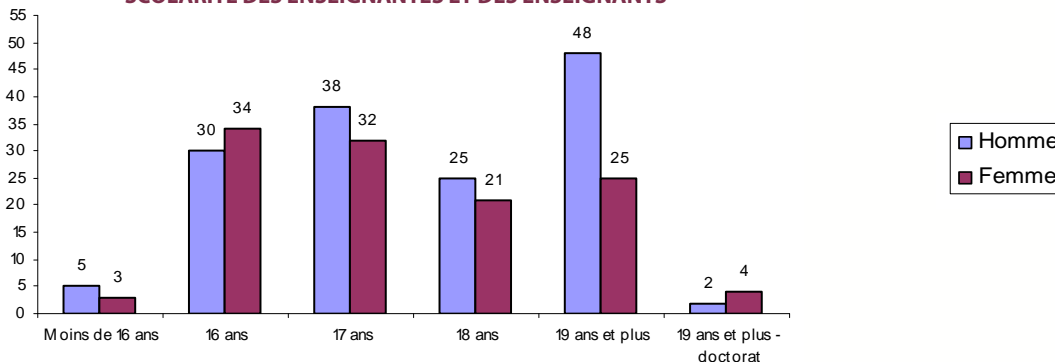
RÉPARTITION SELON LA CATÉGORIE (EN NOMBRE)



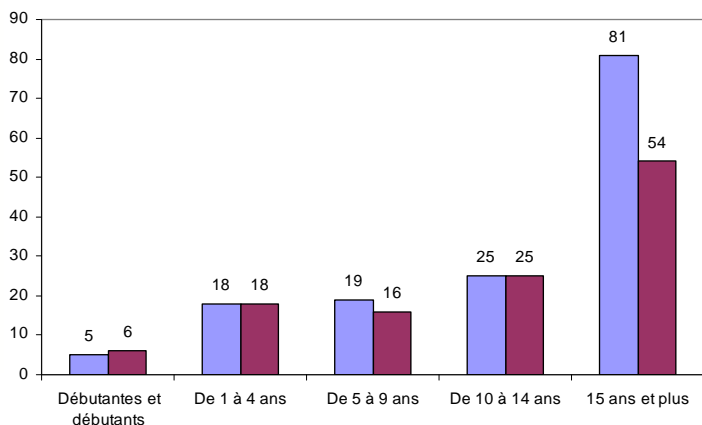
RÉPARTITION SELON LE SEXE



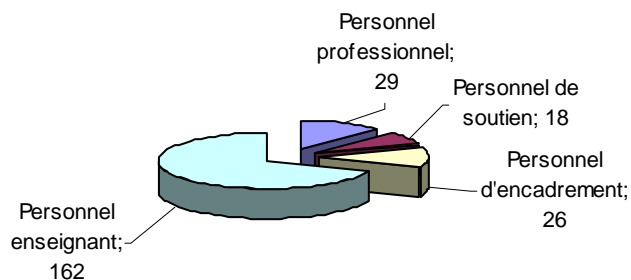
SCOLARITÉ DES ENSEIGNANTES ET DES ENSEIGNANTS



EXPÉRIENCE DES ENSEIGNANTES ET DES ENSEIGNANTS



LE PERFECTIONNEMENT TOTAL DES DEMANDES : 235



EN BREF



MIGRATION VERS UN NOUVEAU SYSTÈME PÉDAGOGIQUE

À peine deux ans après l'implantation du nouveau système pédagogique SOPHIA, la SRIC annonce l'arrêt du support et du développement de ce système qui nous oblige à faire une nouvelle migration vers le système CLARA avec la compagnie Skytech.

POLITIQUE INSTITUTIONNELLE RELATIVE À LA VALORISATION ET À LA QUALITÉ DE LA LANGUE FRANÇAISE

La nouvelle politique linguistique du cégep a été mise en œuvre en 2009-2010 sous le thème « Faire connaître la politique et lui donner une impulsion ». Dans cet esprit, différentes interventions ont permis d'informer les élèves et le personnel des attentes de l'établissement et de susciter l'engagement de ceux-ci dans la réalisation du projet.

PLAN STRATÉGIQUE DE RECHERCHE 2009-2014

Le plan d'action du *Plan stratégique de recherche* a été mis en œuvre en 2009-2010. Un des axes d'intervention du plan stratégique a été d'identifier une ressource pour centraliser les opérations d'information et de conseils en recherche. Cette dernière a reçu différentes formations sur des programmes de subvention pour la recherche. Plusieurs activités ont été réalisées pour stimuler la recherche.

POLITIQUE INSTITUTIONNELLE D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES (PIEA)

En suivi au plan d'action de l'autoévaluation de la *Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages* (PIEA), un comité a été formé pour la révision de la politique. La version révisée fut adoptée au conseil d'administration du 15 juin 2010. La mise en application de la nouvelle PIEA a été fixée à l'automne 2011. D'ici là, les départements sont invités à modifier progressivement leurs pratiques évaluatives ainsi que leur politique départementale d'évaluation des apprentissages (PDEA).

SESSION D'ACCUEIL ET D'INTÉGRATION

Le Cégep de Drummondville accueille chaque année près de 150 étudiants inscrits dans la session *Accueil et intégration*. La Direction des études et la Direction des affaires étudiantes et des communications ont collaboré à la mise en place d'un comité de travail chargé de faire l'analyse des besoins de ces étudiants. Le comité de travail a produit un rapport faisant état d'une quarantaine de recommandations qui serviront d'assises au travail de validation ou d'actualisation des cheminements et des contenus des cours prévus pour 2010-2011.

1^{ER} SOMMET SUR LA RÉUSSITE

En mars 2010, la Direction des études a réuni les coordonnateurs de départements et de programmes, les membres de la régie et les professionnels sous sa responsabilité, des membres de la commission des études, des représentants des syndicats, la Direction et des représentants de la formation continue et la Direction et des représentants des affaires étudiantes pour la tenue d'un sommet sur la réussite. Sous le thème « *Des actions, un même défi* », cette rencontre a permis des échanges et des discussions portant sur les mesures mises en place pour favoriser la réussite des étudiants et sur les pratiques exemplaires de certains départements. Un moment privilégié de partage et de réflexion institutionnelle.

PLAN D'ACTION ARRIMAGE SECONDAIRE-COLLÉGIAL

Afin de soutenir les actions du Plan de réussite, la Direction des études s'est dotée d'un Plan d'arrimage secondaire-collégial comportant des axes d'intervention liés principalement à la transition vers le collégial des nouveaux admis. Ce plan propose des actions touchant les enjeux majeurs d'accessibilité et de réussite et nécessite une collaboration étroite avec nos partenaires du secondaire. Les actions précisées dans ce plan ont permis des rencontres avec les partenaires du secondaire tout au long de l'année scolaire. Par ailleurs, la Direction des études s'est aussi dotée d'un Plan d'intervention persévérance et réussite des cours du premier trimestre comportant des indicateurs et des moyens pour identifier rapidement les étudiants en difficulté.

MISE EN PLACE D'OUTILS FAVORISANT L'AUTOÉVALUATION DU CHOIX VOCATIONNEL

Les conseillères en orientation ont développé un site web qui permettra aux étudiants de procéder à l'autoévaluation de leur choix vocationnel, et ce, dès l'automne 2010. ORIENTIC regroupe l'ensemble des programmes offerts au cégep de Drummondville et permet aux étudiants d'en savoir plus au regard de leur programme ou encore d'amorcer leur réflexion en vue d'un changement de programme. Enfin, le Cégep de Drummondville a adhéré au projet de cybermentorat ACADÉMOS.



CONSOLIDATION DE LA RÉCEPTION

Déplacement de la réception du collège afin de créer un guichet de services intégrant la réception et le registrariat.

ENVIRONNEMENT

Du 13 au 16 octobre 2010, le Cégep de Drummondville a accueilli le congrès de l'Association des professeurs de sciences du Québec.

La cérémonie de remise des certificats Cégep Vert du Québec du réseau collégial organisée par Enjeu Environnement Jeunesse s'est déroulée dans nos murs le 16 octobre 2010.

PROMOTION DE LA FORMATION TECHNIQUE

Le Cégep a participé au Salon des carrières et professions en santé organisé le 29 octobre à Victoriaville par l'Agence de la santé et des services sociaux de la Mauricie et du Centre-du-Québec.

Des représentants des deux cégeps et des trois commissions scolaires du Centre-du-Québec ont participé à des groupes de discussion sur la promotion de la formation professionnelle et technique au niveau régional.

SERVICES ADAPTÉS

On observe une hausse marquée de cette clientèle bénéficiant de services adaptés de 4 étudiants en 2006-2007 à 9 étudiants en 2007-2008, puis 40 étudiants en 2008-2009 et 69 étudiants en 2009-2010.

SOIRÉE REMISE DES DIPLÔMES

Il y a eu une assistance de 905 personnes incluant 261 diplômés à la soirée de remise des diplômes. Un succès sans précédent!

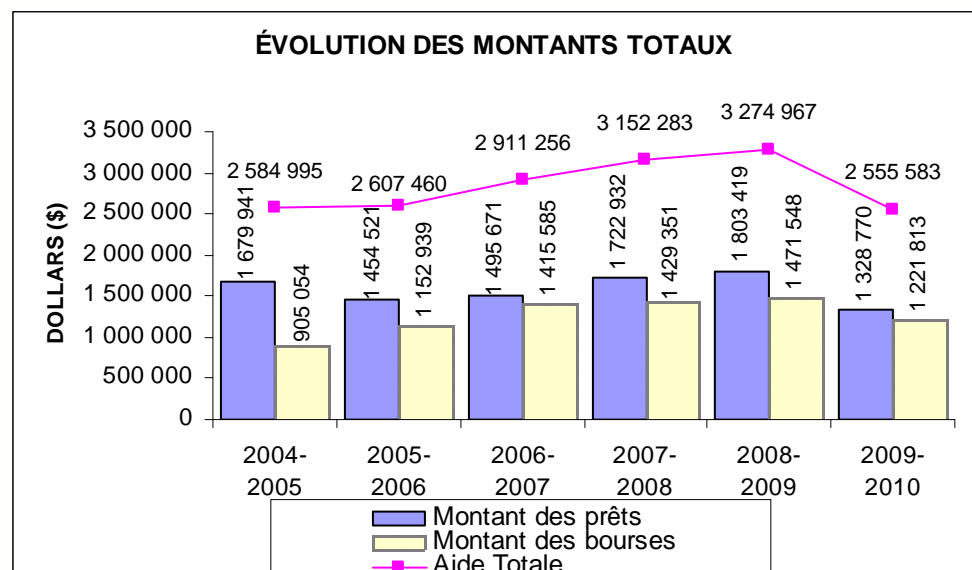


SPORTS

Nous avons 198 inscriptions d'étudiants dans les douze équipes sportives intercollégiales. Trois équipes se sont ajoutées dont une en soccer féminin intérieur, une autre en soccer masculin intérieur et deux étudiants représentent le cégep dans des compétitions de cross-country.

PRÊTS ET BOURSES

Le service de l'aide financière aux études a permis à 78 étudiants de bénéficier d'une aide financière pour l'achat de matériel informatique pour un montant total de 156 000 \$.



LA FORMATION CONTINUE ET LES SERVICES AUX ENTREPRISES



LES FAITS SAILLANTS 2009-2010

- Reconduction de deux des trois AEC développées en 2008-2009 soit, *Gestion de commerces* et *Gestion des opérations en transport*.
- Réalisation du DEC intensif en *Techniques d'éducation à l'enfance* en partenariat avec le cégep de Beauce-Appalaches.
- Démarrage d'un DEC continu en *Techniques d'éducation à l'enfance* à la suite d'une autorisation provisoire du MELS.
- Augmentation significative des candidats en *Reconnaissance des acquis et des compétences* (RAC) pour les AEC en *Techniques d'éducation à l'enfance* et en *Gestion de groupe et organisation du travail*.
- Développement d'une AEC en *Comptabilité informatisée* pour une clientèle en emploi.
- Élaboration d'un nouveau protocole d'entente avec la commission scolaire Des Chênes pour la relance de nos activités conjointes des services aux entreprises (RIF).
- Diplomation de nos premiers étudiants par le processus de reconnaissance des acquis.
- Encadrement de sept programmes d'études AEC dispensés à temps plein de jour et de deux autres à temps partiel.





Nombre
d'étudiants

FORMATIONS CRÉDITÉES

À TEMPS PLEIN DE JOUR

Gérontologie (JNC.0K)	17
Techniques d'éducation à l'enfance (JEE.0Y)	21
Gestion et comptabilité informatisée (LCA.9R)	55
Création et montage sonore (NNC.08)	18
Techniques d'éducation spécialisée (JNC.13)	31
Gestion des opérations en transport (LCA.CA)	26
Gestion de commerces (LCA.CQ)	28

À TEMPS PARTIEL DE SOIR

Gestion des approvisionnements (LCA.3E)	19
Gestion de groupe et organisation du travail (EJN.0A)	25

À TEMPS PLEIN HORS PROGRAMME

Anglais intensif langue seconde	18
---------------------------------	----

RECONNAISSANCE DES ACQUIS ET DES COMPÉTENCES (RAC)

Techniques d'éducation à l'enfance (JEE.0Y)	52
Gestion de groupe et organisation du travail (EJN.0A)	8
Formation générale collégiale	3

Total formation créditée 321-61 %

COURS NON CRÉDITÉS

Initiation aux technologies de l'informatique et des communications	64
Francisation temps plein de jour	16
Francisation temps partiel de soir	124

Total formation non créditée 204-39 %

TOTAL ÉTUDIANTS ADULTES 525



LES ÉTATS FINANCIERS

FONDS DE FONCTIONNEMENT — RÉSULTATS AU 30 JUIN 2010

	Réel 2010	Réel 2009
PRODUITS		
MELS	21 423 737 \$	20 786 512 \$
Autres	2 358 316 \$	2 292 633 \$
	23 782 053 \$	23 079 145 \$
CHARGES		
Enseignement ordinaire	21 132 640 \$	19 791 148 \$
Formation continue et services aux entreprises	1 822 321 \$	1 824 248 \$
Auditorium	26 255 \$	18 852 \$
Cafétéria et librairie	64 113 \$	72 840 \$
Centre de transfert de technologie	124 740 \$	202 887 \$
Centre sportif	115 333 \$	135 409 \$
Frais spéciaux	549 807 \$	479 371 \$
Stationnement	67 533 \$	154 000 \$
	23 902 712 \$	22 678 755 \$
SURPLUS (INSUFFISANCE)		
Des produits sur les charges	(120 659) \$	400 390 \$

FONDS DE FONCTIONNEMENT — BILAN AU 30 JUIN 2010

	2010	2009
ACTIF		
Actif à court terme		
Encaisse	3 895 639 \$	3 796 264 \$
Débiteurs	800 208 \$	2 008 357 \$
Avance au fonds d'investissement	86 637 \$	15 792 \$
Frais payés d'avance	44 888 \$	41 641 \$
	4 827 372 \$	5 862 054 \$
Impact de la réforme comptable	1 573 749 \$	- \$
Autre actif à long terme	15 000 \$	15 000 \$
	6 416 121 \$	5 877 054 \$
PASSIF		
Passif à court terme		
Créditeurs	5 102 465 \$	3 322 433 \$
Revenus reportés	890 760 \$	1 746 048 \$
	5 993 225 \$	5 068 481 \$
ACTIF NET		
Solde de fonds		
Solde affecté	100 000 \$	150 000 \$
Solde non affecté	587 914 \$	658 573 \$
Redressements et réforme comptable	(265 018) \$	- \$
	422 896 \$	808 573 \$
	6 416 121 \$	5 877 054 \$

FONDS D'INVESTISSEMENT — BILAN AU 30 JUIN 2010

	2010	2009
ACTIF		
Actif à court terme		
Encaisse	98 270 \$	55 396 \$
Débiteurs	484 578 \$	180 057 \$
	582 848 \$	235 453 \$
Impact de la réforme comptable	5 750 860 \$	- \$
Immobilisations	19 566 701 \$	21 521 483 \$
Biens loués – location acquisition	284 598 \$	- \$
Autres actifs	347 684 \$	312 525 \$
	26 532 691 \$	22 069 461 \$
PASSIF		
Passif à court terme		
Emprunt bancaire	4 500 000 \$	3 205 305 \$
Créditeurs	1 055 470 \$	168 103 \$
Dû au fonds de fonctionnement	86 637 \$	15 792 \$
	5 642 107 \$	3 389 200 \$
Revenus reportés	1 783 055 \$	- \$
Dettes à long terme	18 622 131 \$	20 078 848 \$
Obligation sur les biens loués	284 598 \$	- \$
	26 331 891 \$	23 468 048 \$
ACTIF NET		
Solde de fonds	200 800 \$	(1 398 587) \$
	26 532 691 \$	22 069 461 \$

RAPPORT D'UTILISATION DE CERTAINES ALLOCATIONS SPÉCIFIQUES



PRÉAMBULE

Depuis plusieurs années le réseau collégial déplore le manque de ressources accordées par le gouvernement pour répondre à sa mission, et plus particulièrement les compressions budgétaires adsorbées au cours des dernières années par les cégeps. Pour appuyer ses affirmations, la Fédération des cégeps a remis au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport le rapport Fillion, dans lequel il est clairement démontré que le réseau collégial a subi des compressions budgétaires de l'ordre de 305 millions récurrents comparativement à l'exercice 2002-2003.

Reconnaissant ces faits, le gouvernement du Québec amorçait un premier réinvestissement au cours de l'exercice 2006-2007 en injectant un montant de 44,7 millions de dollars dans les budgets de fonctionnement et d'investissement. À ce jour, la Fédération des cégeps estime la valeur du réinvestissement provincial dans le réseau à 183,5 millions de dollars. De ce montant, le cégep de Drummondville a reçu plus de 1,8 millions de dollars pour l'exercice terminé au 30 juin 2010. À ce montant s'ajoutent les investissements réalisés dans le cadre du programme des infrastructures du savoir. Ce programme visait à relancer l'économie nationale en injectant 129,8 millions de dollars dans le réseau collégial. La quote-part attribuable au cégep s'établit à plus de 800 000\$ dollars.

Les conditions rattachées à ce réinvestissement prévoient notamment l'obligation pour les collèges d'effectuer une reddition de comptes pour certains des éléments faisant l'objet du réinvestissement. Les tableaux qui suivent font état de ces éléments.

Finalement, il est important de préciser que le collège devra composer avec les obligations découlant de l'application de la Loi 100. Le Gouvernement vise le retour à l'équilibre budgétaire à compter de l'exercice 2013-2014. Dans cette perspective, les collèges seront mis à contribution.

RÉINVESTISSEMENT DU QUÉBEC CONSÉCUTIF AU RÉTABLISSEMENT PARTIEL DES TRANSFERTS FÉDÉRAUX – REDDITION DE COMPTES (ANNEXE BUDGÉTAIRE S-036)

Le collège a reçu au cours de l'exercice 2009-2010 une allocation de 891 000 \$. Ce montant prévoit une somme de 95 000 \$ pour le personnel enseignant destiné à des besoins liés à la réussite, à la persévérance et à la diplomation des étudiants, ainsi que pour favoriser l'insertion professionnelle et le perfectionnement des enseignants. De l'exercice précédent, le collège a utilisé un montant de 4 073 \$ pour ses activités courantes.

Ces allocations sont réparties en fonction de quatre enjeux établis par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) pour la durée de l'entente de trois années intervenue entre le cégep et le ministère. Ci-dessous, nous présentons un résumé des principales activités réalisées pour la deuxième année de ce plan, ainsi que les résultats s'y rapportant.

ENJEU N° 1 — Contribuer activement au développement de l'économie du Québec et ses régions

En favorisant l'accessibilité à des programmes par la reconnaissance des acquis..... 50 000 \$
78 étudiants inscrits aux programmes.

En développant de nouvelles attestations d'études collégiales et des mesures de cheminement particulier d'études..... 79 573 \$
Deux nouvelles attestations offertes à la formation continue et autorisation permanente pour le programme de technique d'éducation à l'enfance. Deux projets pilotes pour l'intégration de programme portables dans les apprentissages pédagogiques.

En facilitant aux étudiants les stages et les projets à l'international pour favoriser les apprentissages..... 20 200 \$
Plus de 25 étudiants participant ou en voie de participer à des activités de stages.

En établissant des partenariats avec différents intervenants du milieu afin d'offrir des services répondant au besoin de la région... 60 000 \$
Réseau des intervenants en formation (RIF) Alliance entre la commission scolaire des Chênes et le cégep.

En mettant en place une structure d'accueil et d'encadrement pédagogique favorisant la réussite des immigrants..... 18 400 \$
Quatre nouveaux groupes au cours de l'année scolaire.

TOTAL DES ENGAGEMENTS RÉALISÉS 228 173 \$

ENJEU N° 2 — Adapter et renforcer les services destinés à la population étudiante

En renforçant les mesures d'encadrement et de soutien pour favoriser la persévérance et la réussite 81 200 \$
Cible de réussite partiellement atteinte au 1er et au 2^e trimestre d'études. (1^{er} 82.4% cible à 86% et 2^e 88.5% cible à 90%). Action concertée avec les écoles secondaires pour favoriser l'intégration aux études collégiales.

En soutenant le cheminement personnel des étudiants dans leur démarche éducative et personnelle..... 118 000 \$
Intervention visant l'utilisation de ressources spécialisées pour soutenir la clientèle émergente et consolidation du service d'aide à l'emploi destiné à la population étudiante.

En accentuant les activités de reconnaissance et de participation pour soutenir l'émergence d'une vie étudiante 39 400 \$
Intensification des activités favorisant les saines habitudes de vie par l'addition de deux nouvelles équipes sportives. Lettre personnalisée adressée aux étudiants ayant réussi tous leurs cours au premier trimestre.

En augmentant l'offre de services d'accompagnement aux étudiants afin d'améliorer la qualité du français 33 500 \$
Récurrence des investissements équivalent à 0.5 enseignant pour l'accompagnement et le soutien des étudiants au 1er trimestre. Augmentation de 5 pourcent du taux de réussite dans les cours de français au 1er trimestre comparativement à l'exercice précédent.

TOTAL DES ENGAGEMENTS RÉALISÉS 272 400 \$



RAPPORT D'UTILISATION DE CERTAINES ALLOCATIONS SPÉCIFIQUES

ENJEU N° 3 — Assurer le renouvellement massif du personnel enseignant et accentuer son rôle auprès des étudiants

En préconisant la promotion et en favorisant les activités de perfectionnement collectif et individuel.....32 700 \$
28 activités de formation offertes au personnel enseignant visant à développer de nouvelles connaissances et compétences.

En facilitant l'intégration du personnel et en suscitant l'attraction de nouvelles ressources en devenant un employeur de choix.....79 500 \$
Développement de programmes de gestion des ressources humaines favorisant le recrutement et la rétention du personnel.

En soutenant les enseignants dans les méthodes pédagogiques.....116 600 \$
Accompagnement particulier de 15 enseignants dans leurs pratiques pédagogiques et organisation d'activités visant à mieux connaître la clientèle issue de la réforme. Instauration progressive du concept de pratiques gagnantes et du mentorat.

En favorisant l'innovation technologique par l'utilisation de nouvelles technologies et pratiques pédagogiques.....42 700 \$
Déploiement des technologies du multimédia dans les apprentissages pédagogiques et soutien d'accompagnement à l'enseignement.

En offrant un accompagnement aux enseignants pour favoriser l'amélioration de la qualité du français enseigné.....86 100 \$
Reconduction d'une ressource dédiée à des activités visant la valorisation de la langue française.

TOTAL DES ENGAGEMENTS RÉALISÉS357 600 \$

ENJEU N° 4 — Exploiter le plein potentiel de recherche et d'innovation

En favorisant l'innovation pédagogique en fonction des besoins de la clientèle étudiante.....35 900 \$
Activités réalisées sur les nouvelles stratégies pédagogiques à favoriser dans leurs apprentissages. Partenariat avec des Universités visant le développement de nouvelles connaissances et l'ouverture vers de nouveaux programmes.

En faisant la promotion de la recherche appliquée et en améliorant le soutien technologique aux entreprises.....1 000 \$
Élaboration du plan d'action découlant de la politique institutionnelle de recherche.

TOTAL DES ENGAGEMENTS RÉALISÉS36 900 \$

RÉINVESTISSEMENT DU QUÉBEC À L'ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL - REDDITION DE COMPTES (ANNEXE BUDGÉTAIRE S-034)

Le collège a reçu au cours de l'exercice 2009-2010 une allocation de 241 600 \$ afin de maintenir la qualité de la formation et l'accessibilité aux études. Ces ressources doivent être consacrées à des interventions à l'intérieur d'axes déterminés et privilégiés par le collège. Le tableau ci-dessous présente les activités réalisées par le collège pour l'exercice terminé au 30 juin 2010.

1. Addition de ressources humaines et financières afin de renforcer l'intégration des technologies à l'enseignement..... 101 694 \$
2. Renforcement des actions de prévention et de contrôle au bâtiment afin d'améliorer la qualité de l'environnement63 525 \$
3. Amélioration des services-conseils au cheminement scolaire et à l'employabilité des étudiants ...76 381 \$
4. Total des activités réalisées 241 600 \$

PLANS INSTITUTIONNELS DE RÉUSSITE (ANNEXE BUDGÉTAIRE S-019)

Le collège reçoit des allocations particulières pour la réalisation d'activités visant à maintenir les nouveaux inscrits dans les programmes conduisant à des carrières scientifiques et technologiques, ainsi que toutes autres activités favorisant la réussite des étudiants. Au cours de l'exercice, le collège a réalisé plusieurs activités favorisant l'atteinte de ces objectifs :

5. Soutien aux différents centres d'aide à l'apprentissage23 210 \$
6. Services professionnels d'orientation, de psychologie et d'aide à la réussite..... 327 869 \$
7. Allocations à des programmes menant à des carrières scientifiques et technologiques20 400 \$
8. TOTAL DES ACTIVITÉS RÉALISÉES..... 371 475 \$

MESURE DE SOUTIEN À LA RÉUSSITE (ANNEXE BUDGÉTAIRE S-028)

La réussite constitue un objectif rassemblant la communauté collégiale. Pour ce faire, le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport consacre des sommes permettant au collège d'atteindre cette cible. À cet égard, le cégep a consacré 70 600\$ au cours du présent exercice.

- Soutien aux étudiants ayant recours aux services d'animation, d'aide financière et d'aide à l'emploi.....23 043 \$
- Mesures d'aide aux étudiants présentant des limitations fonctionnelles17 003 \$
- Reconnaissance de l'engagement étudiant.....17 650 \$
- Soutien et encadrement à la réalisation des activités12 904 \$

Total des activités réalisées 70 ,600 \$





TABLEAU D'HONNEUR ET DISTINCTIONS

Prix de la réussite en enseignement

Ce prix a été décerné à monsieur Luc Amyotte, enseignant du département de *Mathématiques*, qui s'est illustré par ses méthodes pédagogiques innovatrices, par la qualité de son implication auprès de ses étudiants et par ses actions centrées sur les valeurs éducatives favorisant la réussite des étudiants.

Prix de l'enseignement Roch-Nappert

Ce prix a été décerné à monsieur Gilles Turgeon, enseignant du programme de *Technologie de l'électronique*, qui s'est distingué par l'excellence de ses approches pédagogiques, la qualité de ses relations avec les étudiants, sa passion et son engagement dans le milieu.

Prix de l'engagement Carole Côté

Ce prix est décerné annuellement à un membre du personnel qui est une source d'inspiration pour ses collègues et l'ensemble de l'organisation. Par ce prix, le Cégep de Drummondville tient à souligner le travail exemplaire de madame Line Roy qui, en plus de partager les valeurs de l'organisation, fait preuve de dynamisme et d'ouverture au quotidien.

Prix Bâtitseur

Monsieur Denis Arcand, enseignant récemment retraité du département d'Arts et Lettres a été reconnu pour son travail exemplaire qui a contribué à l'essor de l'organisation par l'efficacité de ses interventions, son travail rigoureux et ses idées novatrices.

Prix de la recrue par excellence

Par ce prix, le Cégep de Drummondville a tenu à souligner le travail exemplaire de madame France Bernard qui s'est démarquée par son adhésion aux valeurs de l'organisation et son dynamisme.

Prix de l'effort collectif

L'équipe du service des ressources humaines composée de mesdames Shirley Lavoie, Edith Bélanger, France Bernard, Chantal Courchesne et monsieur Pierre Tourigny, directeur du service, a été reconnue comme la meilleure équipe s'étant démarquée par son énergie et sa franche camaraderie permettant ainsi d'améliorer la qualité de ses services.

Mention d'honneur de l'Association québécoise de pédagogie collégiale

Cette mention d'honneur a été décernée à madame Maryse Blanchette, enseignante du programme de *Danse*, lors du 30^e colloque de l'AQPC tenu en juin 2010. Madame Blanchette a été reconnue pour son engagement pédagogique et sa contribution à la qualité de l'enseignement collégial.

RECONNAISSANCE ÉTUDIANTE



Une soixantaine de bourses ont été remises pour souligner la réussite scolaire ou l'engagement des étudiants, totalisant environ 25 000 \$.

Par ailleurs, quatorze municipalités de la MRC de Drummond ont répondu favorablement à l'invitation du cégep d'encourager la réussite scolaire d'un étudiant provenant de leur territoire. Ces boursiers se partagent ainsi 3 150 \$. De plus, 20 bourses ont été remises par l'Association des parents des étudiants fréquentant les centres d'aide du collège, que ce soit à titre d'aïdant ou d'aïdé pour encourager la persévérance scolaire.

Grand Prix étudiant et médaille du Gouverneur général du Canada

- Camille Deshaies, étudiante en Danse.

Prix du Lieutenant-gouverneur du Québec

- Léa Mongeau-Morache, étudiante en *sciences humaines* et en *danse*.
- Étienne Beaudry-Auger, étudiant en *informatique*.

Personnalité étudiante de l'année

- Léa Mongeau-Morache, étudiante en *sciences humaines* et en *danse*.

Fondation canadienne des bourses du Millénaire

- Marilyne Bernier-Blanchet (bourse en cours d'études de 5 000 \$), étudiante en *danse* et en *sciences de la nature*.
- Mathieu Samson (bourse d'entrée de 4 500 \$), étudiant en *Techniques professionnelles de musique et chanson*.
- Leslie Surprenant (bourse d'entrée de 4 500 \$), étudiante en *musique*.

Prix Laurier 17

- Myriam Noury, étudiante en *techniques professionnelles de musique et chanson*.



Bourses « Nouveau départ »

- Karine Bédard, étudiante en *estimation et évaluation en bâtiment* (DEC).
- Alexandre Bériault, étudiant en *estimation et évaluation en bâtiment* (DEC).
- Jennifer Bettez, étudiante en *soins infirmiers* (DEC).
- Stéphanie Briard-Desrochers, étudiante en *arts plastiques* (DEC).
- Chantal Bouffard, étudiante en *gérontologie* (AEC).
- René Genest, étudiant en *gérontologie* (AEC).
- Nathalie Labrecque, étudiante en *soins infirmiers* (DEC).
- Jean-François Lauzière, étudiant en *informatique* (DEC).
- Marianne Martin, étudiante en *gestion et comptabilité informatisée* (AEC).

Bourse « Exemple de persévérance » remise lors de la Semaine des adultes en formation

- Stéphanie Briard-Desrochers, étudiante en *arts plastiques*.

Prix du mérite sportif

- Près de dix-mille dollars de bourses données par *Opération Nez Rouge* ont été remis le 6 mai à 35 étudiants lors du *Gala Méritas des sports*.

Athlètes de l'année

- Véronique Brault (basket-ball), étudiante en *soins infirmiers*.
- Jeffrey Leclerc (natation), étudiant en *sciences de la nature*.

Athlètes Sport-études de l'année

- Léa Mongeau-Morache (basket-ball/soccer), étudiante en *sciences humaines* et en *danse*.
- Samuel Gauthier (soccer), étudiant en *sciences de la nature*.

Personnalités sportives de l'année

- Roseline Boucher-Boisclair (basket-ball), étudiante en *sciences de la nature*.
- Bruno Lavoie (natation), étudiant en *sciences humaines*.

Équipe de l'année

- Natation (collégial AA)



LE CONSEIL D'ADMINISTRATION

M ^e Annie Durocher	Présidente Membre socio-économique
M ^{me} Julie Biron	Vice-présidente Membre socio-économique
M ^{me} Dominique Chevalier	Membre socio-économique
M ^{me} Lucie Guillemette	Membre socio-économique
M. Richard Gagnon	Membre en provenance des entreprises de la région
M. Ronald Steben	Membre en provenance des entreprises de la région
M. Philippe Laprise	Membre coopté titulaire du diplôme d'études collégiales
M. Denis Raïche	Membre coopté titulaire du diplôme d'études collégiales
M. Gilles Turgeon	Membre désigné par les enseignants
M. Sylvain Marcotte	Membre désigné par les enseignants
M ^{me} Ginette Lefebvre	Membre désignée par les professionnels
M ^{me} Catherine Laforce	Membre désignée par les employés de soutien
M ^{me} Louise Renée	Membre désignée par les parents
M ^e Michel Tessier	Membre désigné par les parents
M. Maxime Richard Dubé	Membre désigné par les étudiants
M. Patrick Roy	Membre désigné par les étudiants
M. Normand W. Bernier	Directeur général
M ^{me} Denise Jamison	Directrice des études

LA RÉGIE DE DIRECTION

M. Normand W. Bernier	Directeur général
M ^{me} Denise Jamison	Directrice des études
M. Robert Champagne	Directeur de la formation continue et des services aux entreprises
M. Pierre Grondin	Directeur des affaires étudiantes et des communications
M. Pierre Tourigny	Directeur du service des ressources humaines
M. Jacques Contant	Directeur des services administratifs
M ^{me} Hélène Comeau	Secrétaire générale aux affaires corporatives

LE COMITÉ EXÉCUTIF

M. Normand W. Bernier	Président
M ^e Annie Durocher	Membre socio-économique
M ^{me} Julie Biron	Membre socio-économique
M. Ronald Steben	Membre en provenance des entreprises de la région
M. Gilles Turgeon	Membre désigné par les enseignants

LA COMMISSION DES ÉTUDES

M ^{me} Denise Jamison	Directrice des études
M. Robert Champagne	Directeur de la formation continue et du service aux entreprises
Mme Hélène Lachapelle	Directrice adjointe des études Services de l'encadrement scolaire et de l'aide à la réussite
M ^{me} Marlène Parent	Directrice adjointe des études Services à l'enseignement et aux programmes d'études
M. Luc Amyotte M. Marc-André Brie M. Guy Desgranges M. Jean Laplante M. Karl Mousseau M ^{me} Martine Ouellet M ^{me} Esther Trudel M. Gilles Turgeon M. Jean Vaillancourt	Personnel enseignant
M ^{me} Annie Doré-Côté M ^{me} Geneviève Lizée M. Stéphane Ross M. Pierre Veillette	Personnel professionnel
M ^{me} Francine Gendron	Personnel de soutien
3 postes vacants	Étudiants

LE CONSEIL D'ADMINISTRATION DE LA FONDATION

M. André Roy	Président
M ^e Catherine Brousseau	Vice-présidente
M. Normand W. Bernier	Secrétaire
M. Jacques Contant	Trésorier
M ^e Annie Durocher	Administratrice
M. Jean-Paul Raïche	Administrateur
M. Pierre Grondin	Administrateur

www.cdrammond.qc.ca

960, rue Saint-Georges, Drummondville, J2C 6A2 - Téléphone : 819 478-4671 - Télécopieur : 819 474-6859

*Mon Cégep,
j'y crois!*



 **Cégep
de Drummondville**

Dépôt légal - 2^e trimestre 2011

ISBN : 978-2-923199-16-2

Bibliothèque nationale du Québec
Bibliothèque nationale du Canada

Par les presses du Collège de Drummondville